



РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Подготовили:
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223»,
доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
член жюри Конкурса
Е. В. Малыхина,
Доцент ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
член жюри конкурса
А. С. Ковалёва



Конкурсное испытание «Круглый стол» представляет собой участие в профессиональной дискуссии по заданной тематике, представляющей практический интерес с точки зрения развития профессиональных компетенций, с приведением иллюстративных аргументов из практики.



Тема проведения испытания

«Круглый стол»

для учителей-логопедов:

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
НАСЛЕДИЕ
Р. Е. ЛЕВИНОЙ**

Тема проведения испытания
«Круглый стол»
для учителей-дефектологов:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
НАСЛЕДИЕ
М. С. ПЕВЗНЕР



«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, то есть это площадка для дискуссии ограниченного количества человек.



Круглый стол будет организован в форме «методического диалога». В рамках такой формы Круглого стола участники заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Обсуждение темы ведется между участниками или группами участников.



**1. Движущей силой диалога
является культура общения и
активность слушателей.**



**2. Большое значение имеет
общая эмоциональная
атмосфера, которая
позволяет вызвать чувство
внутреннего единства.**



3. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Предполагаемые вопросы для обсуждения:

- 1. Основные теоретические положения и их значение для развития дефектологической науки (научные труды авторов и основные выводы).**
- 2. Возможности применения теоретических положений в практической деятельности логопеда и дефектолога (варианты учета в диагностической и коррекционной деятельности).**
- 3. Примеры из личного опыта профессиональной деятельности участников (можно раскрывать в рамках обсуждения предыдущих вопросов).**



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Степень владения теоретическими основами специальной педагогики, изложенными в концепциях учёных и понимание возможностей их учета в профессиональной деятельности

- **Знание основных теоретических положений, понимание их влияния на развитие дефектологической науки в целом : не знает, владеет общими представлениями, знает (0 – 2 балла).**
- **Понимание практических оснований учета теоретических положений, возможностей их применения в профессиональной диагностической и коррекционной деятельности логопеда и дефектолога: не ориентируется, демонстрирует фрагментарное понимание, демонстрирует разносторонность взглядов и широту педагогического кругозора (0 – 2 балла).**

2. Изложение собственного видения
возможностей использования вклада
ученых в профессиональной
деятельности логопеда и дефектолога:

 **аргументация личной позиции,
использование иллюстрирующих
примеров и фактов: убедительная,
недостаточная, несостоятельная
(0 – 2 балла).**



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**